



**Prova d'accés a Cicles formatius de grau superior de formació professional,
Ensenyaments d'esports i Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny 2009**

Llengua catalana
Sèrie 3

Dades de la persona aspirant

Cognoms i nom

DNI

Qualificació

L'HORA DE DINAR

La nena és xinesa però es podria dir Núria o Montserrat. Va ser adoptada per una parella gironina quan ja tenien un fill encara menut. S'ho havien promès abans de casar-se, potser en conèixer **els estralls** que causava entre les nenes la política del fill únic que va decretar el govern xinès. Els pares naturals devien esperar un nen que els assegurés una vellesa **plàcida**. Mala sort. Va ser nena i **va anar a raure** en un hospici, abandonada. S'havia de fer fotre. Però va tenir una mica de sort de cara i és aquí, tan catalana com tu i com jo, amb els seus ulls d'ametlla.

Ara té quatre anys. S'estima els nous pares i el nou germà gran, i els avis i els tiets. Ha fet amics i s'ha educat com una ciutadana de profit. Sap que no es parla amb la boca plena, que s'ha de dir gràcies quan li donen alguna cosa, que toca banyar-se abans d'anar a dormir. Va a la guarderia i té nous companys. Coneix totes les places de la ciutat que tenen gronxadors i és feliç quan escolta les aventures de la Caputxeta Vermella o dels tres porquets i pateix per la integritat d'en Patufet quan el petit heroi gosa amagar-se sota una col per **aixoplugar-se**. Segur que té un àngel de la guarda que vetlla per ella quan s'escapa uns instants de la vigilància protectora dels pares. Estudiarà i es farà gran, si tot va com ha d'anar, i serà una gironina preparada i conscient. Segur.

Avui dina a casa dels avis. L'àvia **l'apeixa** repartint cullerades: una per al papa, una per a la mama, una per al germanet, una per a l'avi, una per a la nina... Però la xiqueta té poca gana, avui. Romanceja amb la boca plena i està per tot menys pel menjar. Aviat se'n cansa. No en vol més. Ara ja pensa a tornar a les joguines, en la nina que li ha comprat la mare...

L'àvia ho prova tot. Ha de créixer, s'ha de fer gran. I busca arguments de tota mena. Que si no menja es posarà malalta, que no es pot llençar el menjar, que...

Finalment troba un argument de pes: pensa en tants nens com hi ha al món que no tenen res per menjar. L'àvia ha viscut la postguerra i sap de què parla. Ha vist a la televisió els infants desnodrits que s'inflen de panxa en terres llunyanes. Ha sentit centenars de vegades les xifres esgarrifoses dels menuts que moren de gana arreu. Se'n sent culpable.

Insisteix: els nens que es moren de gana. Els nens que no tenen res per menjar...

Però la petita xinesa catalana veu la cullera que branda l'àvia com una amenaça al davant dels seus ulls i busca la paraula que l'alliberi del petit suplici que l'amoïna ara mateix. Ho ha sentit potser a l'escola. Vés a saber. Ella diu només:

—Que es fotin.

Els nens són cruels, ho hauríeu de saber. Els arguments dels grans ja marcaran la seva vida, algun dia. Avui la nena no té gana.

Pius PUJADES. *El Punt* (31 març 2008)

1. Comprensió i expressió

[3,5 punts]

- 1.1. Expliqueu breument quina és la idea que vol transmetre l'autor amb aquest text i quina és, en general, la seva opinió sobre el tema.

[1,5 punts]

- 1.2. Quina relació creieu que hi ha entre les expressions «s'havia de fer fotre» del primer paràgraf i «que es fotin» del penúltim, que trobareu subratllades en el text?

[1 punt]

1.3. Escriviu un sinònim de cadascuna de les expressions destacades en negreta:

[1 punt]

a) «els **estralls** que causava entre les nenes»

b) «que els assegurés una vellesa **plàcida**»

c) «**va anar a raure** en un hospici, abandonada»

d) «gosa amagar-se sota una col per **aixoplugar-se**»

e) «L'àvia **l'apeixa** repartint cullerades»

2. Expressió escrita

[3 punts]

Trieu UNA de les dues opcions següents i escriviu unes cent paraules per a desenvolupar el text corresponent.

- 2.1. Redacteu una carta a un amic que tracti del tema: *La meva parella i jo estem pensant en la possibilitat d'adoptar un fill.*
- 2.2. Redacteu un text argumentatiu en què us manifesteu a favor o en contra d'una de les darreres frases del text: «els nens són cruels».

3. Reflexió lingüística

[3,5 punts]

3.1. Completeu el quadre següent amb mots de les categories gramaticals indicades, mantenint en cada cas el mateix lexema.

[1,5 punts]

<i>Verbs</i>	<i>Noms</i>	<i>Adjectius</i>	<i>Adverbis</i>
assegurés	_____	_____	_____
_____	_____	nous	_____
_____	profit	_____	_____
ha educat	_____	_____	_____
alliberi	_____	_____	_____

3.2. Fixeu-vos en els pronoms febles, procedents del text, que figuren a continuació. En cada cas, indiqueu-ne l'antecedent, és a dir, la paraula o les paraules a què fa referència cadascun:

[1 punt]

- a) «S'ho havien promès»: el pronom fa referència a _____
- b) «Els assegurés una vellesa»: el pronom fa referència a _____
- c) «Li ha comprat la mare»: el pronom fa referència a _____
- d) «Se'n sent culpable»: el pronom fa referència a _____
- e) «Ho ha sentit potser a l'escola»: el pronom fa referència a _____

3.3. Per a cadascuna de les expressions següents, extreus del text, busqueu-ne una altra que tingui un significat del tot equivalent i escriviu-la a l'espai buit de la ratlla de sota:

[1 punt]

a) «potser en conèixer els estralls que causava»

_____ en conèixer els estralls que causava

b) «un nen que els assegurés una vellesa plàcida. Mala sort. Va ser nena»

un nen que els assegurés una vellesa plàcida. _____. Va ser nena

c) «Però va tenir una mica de sort de cara»

_____ va tenir una mica de sort de cara

d) «Segur que té un àngel de la guarda»

_____ té un àngel de la guarda

e) «Estudiarà i es farà gran, si tot va com ha d'anar, i serà»

Estudiarà i es farà gran, _____, i serà

